

# **AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL DE 2ème CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES**

## **INTERNE ET TROISIEME CONCOURS**

Epreuve du mercredi 16 octobre 2024

---

### **CONSIGNES : à lire attentivement avant de prendre connaissance du sujet**

- **Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom, ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni un nom de collectivité fictif non indiqué dans le sujet, ni signature ou paraphe.**
- **Sauf consignes particulières figurant dans le sujet, vous devez impérativement utiliser une seule et même couleur non effaçable pour écrire et/ou souligner. Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée. L'utilisation de plus d'une couleur, d'une couleur non autorisée, d'un surligneur pourra être considérée comme un signe distinctif.**
- **Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.**
- **Les feuilles de brouillon ne sont en aucun cas prises en compte.**
- **Les questions peuvent être traité(e)s dans l'ordre qui vous convient à condition d'en indiquer le numéro sur la copie**

**Ce sujet comprend 11 pages (y compris celle-ci)**

**Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend le nombre de pages indiqué**

*S'il est incomplet, en avertir le surveillant.*

A l'aide des documents et de vos connaissances, vous répondrez aux questions suivantes.

**QUESTION 1 : L'exposition aux écrans des jeunes enfants (5 points)**

L'exposition aux écrans (télévision, tablettes, smartphones, etc.) des jeunes enfants est devenue une préoccupation majeure dans l'éducation et la santé des jeunes enfants.

- a) A partir du document 1, relevez les effets négatifs que l'exposition excessive aux écrans peut avoir sur le développement des jeunes enfants ? (1,5 point)
- b) A partir de votre propre réflexion et du document 1, qu'est-ce qui pourrait être appliqué à l'école ? (1,5 point)
- c) A l'aide du document et de vos connaissances personnelles, si vous deviez donner des conseils aux parents concernant l'utilisation des écrans à la maison, quels seraient-ils ? (2 points)

**QUESTION 2 - Les comportements difficiles des enfants en maternelle (3 points)**

Les comportements difficiles en école maternelle peuvent se manifester sous diverses formes ; ces comportements perturbateurs, qu'ils soient ponctuels ou persistants, nécessitent une attention particulière de la part des enseignants et des ATSEM pour garantir un climat scolaire serein et propice à l'apprentissage.

- a) A l'aide de vos connaissances et du document 2, quels types de comportements difficiles sont observés le plus souvent en classe maternelle ? (1 point)
- b) A partir du document 2 et selon votre expérience, que peuvent mettre en place l'ATSEM et l'enseignant en matière de prévention de ces comportements difficiles ? (2 points)

**QUESTION 3 : La sécurité (5.5 points)**

La sécurité est une priorité absolue à l'école maternelle. Les ATSEM jouent un rôle vital dans la garantie de cette sécurité, en collaborant avec les enseignants et le personnel de l'école pour créer un environnement sûr et accueillant.

- a) En vous aidant du document 3, listez les mesures que doit mettre en place le directeur/ la directrice de l'école. (1.5 point)
- b) En vous aidant du document 3, et de vos connaissances personnelles, indiquez quels sont les différents exercices de sécurité mis en place dans les écoles ? Comment se pratique l'exercice attentat/intrusion en maternelle ? (2 points)
- c) Indiquez selon vos connaissances personnelles, quelles sont les principales mesures de sécurité que doit mettre en œuvre l'ATSEM tout au long de la journée afin d'assurer la sécurité des enfants à l'école maternelle ? (2 points)

**QUESTION 4 : Le harcèlement en maternelle (3.5 points)**

- a) A l'aide du document 4, peut-on vraiment parler de harcèlement en maternelle ? (1.5 point)
- b) En vous appuyant sur le document 4 et à l'aide de vos connaissances personnelles, comment pouvez-vous agir en tant qu'ATSEM de façon préventive contre le harcèlement en maternelle ? (2 points)

### **QUESTION 5 : L'île déserte (Document 5) (3 points)**

Le site « ressources pédagogiques » propose la fiche de présentation d'un jeu sportif en direction des maternelles : L'île déserte : (L'île déserte).

L'enseignante de votre classe vous sollicite pour l'aider à mettre en place cette activité.

Vous détaillerez votre rôle, avant, pendant et après la séance.

#### **Liste des documents :**

Document n°1 : Exposition des enfants aux écrans : des conséquences "néfastes" sur leur santé. (2 pages)

Document n°2 : Comment agir devant des comportements difficiles d'un enfant. (2 pages)

Document n°3 : Écoles : comment s'organise aujourd'hui la sécurité dans les établissements et quelles sont les pistes du gouvernement ? (2 pages)

Document n°4 : Enfant.com « harcèlement scolaire : le prévenir dès la maternelle » (1 page)

Document n°5 : L'île déserte. (1 page)

# Exposition des enfants aux écrans : des conséquences "néfastes" sur leur santé

Publié le 3 mai 2024

Par : [La Rédaction](#)

Les écrans et le numérique occupent une place importante dans la société. Leur présence au sein des foyers n'est pas un phénomène récent mais celui-ci s'est fortement accru ces dernières années.../... Mi-janvier 2024, le président de la République a souhaité la mise en place d'une Commission d'experts afin que soit évalué l'impact de l'exposition des écrans sur les enfants .../...

## Des effets "négatifs" sur la santé des enfants et des adolescents

Dans son rapport, la Commission insiste sur les risques établis par la science à propos des **effets "négatifs"** (directs ou indirects) des écrans sur la **santé physique et psychologique** des enfants et adolescents.

Très largement exposés aux écrans (dix écrans en moyenne par foyer), les enfants sont soumis de plus en plus jeunes au **manque de sommeil**, à la **sédentarité**, aux **problèmes de vue** et au **manque d'activité physique** pouvant entraîner de l'obésité. En outre, si les études relatives aux expositions d'**ondes électromagnétiques** et aux conséquences des écrans sur le **neurodéveloppement** nécessitent encore d'être approfondies, la Commission appelle toutefois à une "*grande vigilance*" à leur égard.

.../...

## Quelles propositions pour mieux réglementer l'usage des écrans ?

- Dans le cadre de son rapport, la Commission émet **29 propositions** structurées autour de **six axes** :
- lutter contre les conceptions "*addictogènes*" et "*enfermantes*" de certains services numériques "*pour les interdire*" ;
- privilégier la protection et l'encadrement au contrôle parental ;
- réglementer l'accès et l'usage en fonction de l'âge des mineurs (pas d'écrans avant 3 ans, un usage déconseillé des écrans jusqu'à 6 ans et pas de téléphone avant 11 ans) ;
- former et accompagner les enfants et les adolescents au numérique ;
- outiller, former au numérique et mieux accompagner les parents, les enseignants, les éducateurs, tout en organisant une société qui remet l'écran et le numérique à sa "*juste place*" ;
- développer un dispositif plus efficace permettant à la puissance publique de définir une réelle stratégie et de disposer de capacités de pilotage, notamment pour intervenir auprès des jeunes et de leur famille.
- .../...

## Exposition des jeunes enfants aux écrans : quel impact sur le langage ?

Les jeunes enfants exposés aux écrans le matin avant l'école et qui discutent rarement, voire jamais, avec leurs parents des contenus qu'ils y voient ont six fois plus de risques de développer des troubles primaires du langage.

Téléviseurs, ordinateurs, consoles de jeux, tablettes et smartphones, les écrans sont de plus en plus nombreux et ils sont de plus en plus utilisés par les jeunes enfants. Une [étude réalisée par Santé publique France \(SPF\) et parue en janvier 2020](#) s'intéresse aux liens entre exposition aux écrans et troubles primaires du langage.

## Objectif et déroulement de l'étude

La médecine scolaire évalue l'âge de l'acquisition du langage à 4 ans. En France, 4 à 6% des enfants présentent des **troubles primaires du langage**, non liés à une pathologie. Des études ont démontré la nocivité de la télévision sur leur santé, en particulier sur le développement du langage. L'étude de SPF examine l'impact sur celui-ci de l'exposition à tous les écrans.

.../...

## Une incidence délétère sur le langage

L'étude a mis en évidence deux principaux facteurs de risque :

- **l'exposition aux écrans le matin avant l'école** : elle épuise l'attention de l'enfant et le rend moins apte aux apprentissages pour le reste de la journée ;
- le fait de **ne pas discuter avec les enfants du contenu des écrans**. Il augmente aussi le risque d'être exposé à un contenu inapproprié pour leur âge. De plus, un contenu, même adapté à l'âge, peut ne pas l'être à la personnalité de l'enfant.

Le **cumul** de ces deux facteurs, déjà significatifs individuellement, **multiplie le risque** par six environ. À l'inverse, la précocité de la première exposition aux écrans (à l'âge de 16 mois en moyenne pour les enfants de l'échantillon) et la durée d'exposition n'ont pas d'effet notable sur l'apparition de troubles du langage.

L'usage des écrans par les jeunes enfants constitue un **problème de santé publique**. Les professionnels de santé de la petite enfance ont un rôle important à jouer dans la **prévention** en informant les parents sur les risques encourus.

# Comment agir devant des comportements difficiles d'un enfant

dans Enfants — par jeff — 2 mai 2019 - Dernière modification le 23 janvier 2024 par jeff  
*Texte et dossier écrit par Isabelle ROSKAM (Psychologue clinicienne)*

***Comment éviter de dépenser son énergie inutilement et être efficace lorsque l'on a un enfant difficile ? Que vous pensiez que votre enfant soit difficile ou non, voici quelques conseils de bases pour les parents.***

## **Oser dire « non » et mettre des limites**

Entre l'âge de 2 et de 5-6 ans, c'est aussi une période de développement au cours de laquelle l'enfant apprend les limites... et les teste. Nous avons tous en tête la fameuse période du « non » qui intervient autour de 18 mois-2 ans.

.../...

## **Donner très tôt des repères et des limites clairs**

Au contraire, un enfant qui a depuis toujours reçu des repères clairs, conservera ces repères dans les années qui suivent. Il deviendra progressivement capable de se gérer tout seul, c'est-à-dire de respecter les limites même lorsqu'il n'est pas sous la surveillance directe de ses **parents**. Ces derniers pourront alors privilégier des activités d'ouverture au monde, de découverte et d'autonomisation, tandis que leurs préoccupations strictement éducatives seront moins en première ligne.

## **L'école maternelle : une période cruciale pour structurer le comportement de l'enfant**

La période qui correspond à l'école maternelle est donc une période cruciale pour structurer le comportement de l'enfant. On retiendra comme deuxième conseil général qu'il est primordial d'être au clair sur les limites qu'on souhaite inculquer à l'enfant entre l'âge de 2 et de 5-6 ans.

Ces deux premiers conseils soulignent le rôle essentiel des parents et des enseignants qui, chacun dans leur contexte, vont contribuer, à travers des moments d'apprentissage et de complicité avec l'enfant, à stimuler la maturation du langage, de l'attention, de l'inhibition, et du traitement de l'information sociale, tout en instaurant les règles du futur vivre ensemble.

## **Constituer un team – Parents – Enseignants**

Il est primordial d'être au clair sur les limites qu'on souhaite inculquer à l'enfant entre l'âge de 2 et de 5-6 ans.

Ce conseil consiste à rappeler l'importance de la collaboration, à commencer par celle qui s'opère entre parents (mère et père), et entre parents et **enseignant**. Outre le soutien à l'image de soi en tant que parent ou enseignant compétents, la collaboration garantit la cohérence éducative.

Nous avons vu par ailleurs combien les enfants difficiles ont besoin de repères clairs, de limites explicites, de consignes précises et routinières. Et nous avons aussi souligné à quel point les enfants difficiles se plaisent à s'engouffrer dans les brèches ou les incohérences qu'ils identifient. Pour bien collaborer, il faut prendre le temps de se mettre autour d'une table pour se mettre d'accord sur les objectifs qu'on poursuit (les buts), sur la manière d'y parvenir (les moyens), et sur la manière dont on s'assure qu'on atteint les buts poursuivis (l'évaluation).

.../...

## **Fixer des objectifs prioritaires**

Lorsqu'on l'enfant reçoit cinq remarques à l'heure, il finit par ne plus les entendre

Il s'agit de déterminer des objectifs prioritaires et de renoncer à vouloir solutionner tous les comportements difficiles à la fois. On commence par faire la liste des comportements de l'enfant qui sont les plus dérangeants (il est agité et agressif, mais c'est l'agressivité qui est la plus pénible à gérer) et les moments de la journée qui sont les plus délicats à négocier (par exemple le bain à la maison et le rang à l'école).

.../...

Enfin, le choix des comportements à cibler pourra être guidé par le degré de collaboration entre parents et enseignant. Il sera en effet plus efficace de s'attaquer d'abord à des comportements difficiles tels que inattention, refus des consignes ou crises de colère qui s'expriment dans les deux contextes (famille et **école**). Cela permet de décider de moyens éducatifs et de stratégies de renforcement communs.

.../...

Source : Midi libre

### Attentat d'Arras, Education

Publié le 16/10/2023 à 10:27 , mis à jour à 10:29

## Écoles : comment s'organise aujourd'hui la sécurité dans les établissements et quelles sont les pistes du gouvernement ?



Chaque établissement scolaire public doit être doté d'un plan particulier de mise en sûreté (PPMS). MIDI LIBRE - ILLUSTRATION GIACOMO ITALIANO

**L'attentat d'Arras au cours duquel un enseignant a été tué vendredi 13 octobre 2023 suscite la réflexion sur la sécurité dans les écoles. Le point sur ce qui existe déjà et le souhait du ministre de l'Education nationale Gabriel Attal d'aller plus loin pour la renforcer.**

Chaque établissement scolaire d'enseignement public - écoles maternelles, élémentaires, primaires, collèges et lycées - doit être doté d'un plan particulier de mise en sûreté (PPMS), qui décrit la conduite à tenir face à ces risques et menaces **selon le ministère de l'Éducation nationale**. Chaque établissement doit préparer "sa propre organisation de gestion de l'événement".

### Exercices de simulation obligatoires

Dans l'année, il faut réaliser au moins trois exercices de simulation obligatoires dont au moins un exercice PPMS attentat/intrusion "si possible avant la Toussaint". À côté de ces exercices, sont organisés en plus les exercices spécifiques sécurité incendie, .../...

## Guide pour les directeurs d'école

L'Éducation nationale a élaboré un **guide destiné aux directeurs d'école**. Dans ce document de 16 pages, il est conseillé au directeur ou à la directrice :

- "d'afficher les consignes de sécurité à l'entrée de l'école et les diffuser le plus largement possible" ;
- de "connaître et respecter les consignes Vigipirate en vigueur" ;
- "d'organiser l'accueil à l'entrée de l'école" ;
- d'"effectuer, si cela est possible, un contrôle visuel des sacs des adultes avec le consentement de leurs propriétaires" ;
- de "vérifier systématiquement l'identité des personnes étrangères à l'école" ;
- de "demander aux familles de ne pas s'attarder devant les portes d'accès pendant la dépose ou la récupération de leurs enfants"
- "d'assouplir éventuellement, en lien avec le périscolaire, les horaires d'entrées et de sorties pour mieux contrôler les flux d'élèves. Il est nécessaire d'éviter que les élèves attendent l'ouverture des portes de l'école sur la voie publique"
- de "signaler tout comportement ou objet suspect".

## Des conseils pour l'exercice "attentat-intrusion"

**Le document** du ministère donne aussi des conseils pour organiser l'exercice attentat intrusion (pages 10-11). "Le jour de l'exercice, une alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer." Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme "d'attentat intrusion" n'est pas utilisé, recommande le guide du ministère de l'Éducation nationale. "Les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut "se cacher" et jouer au "roi du silence" par exemple. Aucun exercice n'inclut l'usage d'armes factices."

Au-delà du PPMS, la question de renforcer la sécurité des écoles s'est posée plusieurs fois au cours de ces dernières années.

.../...

Enfant.com « harcèlement scolaire : le prévenir dès la maternelle », 27/10/2023 par isabelle GRAVILLON

## enfant

Tout le monde s'accorde à reconnaître qu'il existe de l'agressivité entre les petits élèves à la maternelle. Et c'est normal ! "Les jeunes enfants sont en train d'apprendre les règles de la vie en collectivité. Cela ne se fait pas sans quelques gestes de mauvaise humeur et des incivilités" constate Catherine Verdier. Mais parfois, cela va plus loin. "Dans certaines situations, on peut observer des éléments plus troublants laissant penser qu'on se rapproche du harcèlement. Chez certains enfants, leurs gestes d'intimidation sont récurrents, intentionnels et même planifiés. Et surtout, ils s'insèrent dans un phénomène de groupe, celui qui agresse cherchant à rallier la classe autour de lui" constate-t-elle.

Les adultes peuvent être tentés de **traiter ces anicroches entre jeunes enfants avec désinvolture**. "Ce ne sont que des histoires de gamins, mieux vaut les laisser se débrouiller entre eux !". Ce serait une erreur. Si on ne leur explique pas ce qui cloche dans leur comportement, si on ne leur apprend pas à s'engager dans des interactions respectueuses d'autrui et d'eux-mêmes, les agissements inappropriés vont s'enkyster durablement. "On éduque bien les enfants à se protéger des prédateurs sexuels : il faut aussi leur enseigner les compétences sociales permettant de construire des relations harmonieuses avec les autres !" insiste la psychologue. Et bien sûr, les parents ont un rôle central à jouer en la matière. "Ils auront à agir autour de trois axes (c'est la méthode des trois E): les émotions, l'empathie, l'estime de soi" poursuit-elle.

### Apprendre les émotions

**C'est la base de toute action de prévention contre le harcèlement**. "A partir du moment où un enfant a une bonne connaissance de ses propres émotions, sait les repérer en lui, les nommer et les contrôler, il sera bien armé. D'une part, il saura comment apaiser la colère, la tristesse ou la jalousie qu'il ressent, autrement que par l'agressivité. D'autre part, il sera apte à reconnaître la tristesse chez un autre enfant, qu'il soit lui-même à l'origine du comportement agressif ou qu'un autre enfant le soit" décrit Catherine Verdier.

**Comment s'y prendre pour lui apprendre les émotions ?** Cela peut passer par des petits jeux. On peut par exemple avoir à la maison des affiches avec des visages représentant les différentes émotions : quand l'enfant pleure ou s'énerve, on peut lui demander de montrer le visage qui correspond à son émotion. Ensuite, le parent peut mettre des mots : je comprends que tu es en colère. Il est surtout important de lui poser la question suivante : de quoi as-tu besoin quand tu es en colère ? Aller courir dehors, parler à mon doudou, etc. Quelle que soit sa réponse, il comprend ainsi qu'il existe des solutions pour se sentir mieux, autres que s'en prendre à un copain !

Cette capacité à se mettre à la place de l'autre passe en tout premier lieu par l'exemple que les parents donnent à leur enfant. "S'il les voit par exemple se préoccuper de la voisine âgée et lui faire régulièrement ses courses, il intègre ce fonctionnement de s'intéresser à autrui, à ce qu'il ressent, à ce qu'il vit" note la psychologue. Un enfant capable d'empathie présente beaucoup moins de risque de faire à un autre ce qu'il n'aimerait pas qu'on lui fasse ! Il existe aussi moins de risque qu'il reste insensible quand un petit copain de maternelle est en souffrance à cause des gestes d'intimidation qu'il subit. "Il est même possible qu'il fasse comme à la maison : aller vers l'enfant "victime" pour lui demander s'il est triste et de quoi il a besoin. Ce faisant, il se détache des "suiveurs" et enrayer ainsi le phénomène de groupe à la base du harcèlement" constate Catherine Verdier. Mais pour être capable d'une telle intervention, il faut à l'enfant une dimension supplémentaire à l'empathie : une confiance en soi suffisante.

Comment un enfant peut-il acquérir de la confiance en soi, c'est-à-dire **se sentir capable d'agir sur une situation** (par exemple oser intervenir en faveur d'un enfant victime ou ne pas se laisser faire quand un autre enfant tente de le malmener)? "La première étape passe par la construction d'une solide estime de soi (la valeur que l'on s'accorde à soi-même). Elle se forge grâce à l'éducation bienveillante des parents, leurs encouragements et leurs compliments, le fait de ne pas écraser un enfant sous des exigences excessives ou de le comparer sans cesse à ceux qui font mieux que lui. Ensuite, pour gravir une marche supplémentaire et parvenir à la confiance en soi, il importe que les parents laissent parfois à leur enfant la possibilité de s'opposer, de dire non, d'affirmer sa personnalité. Sans bien sûr renoncer à lui poser des limites" décrit la psychologue. Ainsi, il ne sera pas seulement formaté à se soumettre.

## L'île déserte

**Activité support:** saut (sauter loin)

Cycle 1

**Compétences:** - réaliser une performance que l'on peut mesurer,  
- accepter les contraintes collectives.

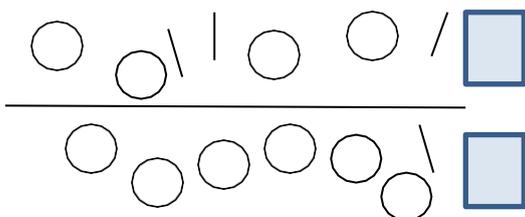
**Objectifs pour le maître:** amener les élèves à enchaîner plusieurs bonds, à se connaître pour choisir son couloir et à maîtriser les déséquilibres.

**But pour l'élève:** traverser la plus grande rivière possible en choisissant son passage.

**Matériel/organisation:** 1 tapis (ou un espace délimité dans le sable) pour chaque île.  
4 ou 5 couloirs aménagés avec des lattes ou des cerceaux (espacement différents selon les couloirs).

### Déroulement/consigne:

« Mettez un pied dans chaque zone pour arriver sur l'île déserte. Choisissez votre couloir pour arriver dans l'île sans tomber (arriver équilibré). »



### Critères de réussite:

- enchaîner les sauts,
- mettre un appui dans chaque zone,
- arriver sans tomber sur l'île,
- réussir 3 fois sur 5 tentatives.

### Comportements attendus:

- respect des consignes,
- essais sur les différents couloirs pour la recherche du plus efficace,
- enchaînement des bonds.

### Comportements à améliorer:

- pas d'enchaînement des bonds (arrêt dans chaque zone).
- reste toujours sur le même couloir malgré l'échec ou la réussite.
- arrivée non équilibrée.

### Variables:

- le nombre de bonds pour arriver sur l'île (3 – 4 – 5),
- les distances entre les différentes zones,
- possibilité de comptabiliser les réussites dans le cadre d'un jeu par équipe.

### Variantes:

- prise d'élan courte,
- même situation mais supprimer les zones intermédiaires entre le départ et l'île,
- possibilité de mettre des obstacles bas entre chaque zone.

### Bilan/remarques: